



VILJANDI KAARE KOOLI

ARENGUKAVA

2018 – 2020

VILJANDI 2017

SISUKORD

1.	SISSEJUHATUS	2
2.	VILJANDI KAARE KOOLI ÜLDANDMED	4
3.	VILJANDI KAARE KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	5
4.	HETKEOLUKORRA ANALÜÜS	6
4.1.	ÕPILASED	6
4.2.	PEDAGOOGILINE PERSONAL	8
4.3.	AMETIKOHAD	8
5.	VILJANDI KAARE KOOLI JUHTIMISSÜSTEEM	9
6.	RAHULOLU UURINGUD	10
7.	PRIORITEETSED PARENDUSTEGEVUSED	13
8.	ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSKAVA	14
9.	KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD NING TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2018-2020	16
10.	TEGEVUSKAVA 2018-2020	20
10.1.	EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	20
10.2.	PERSONALJUHTIMINE	21
10.3.	KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	22
10.4.	RESSURSSIDE JUHTIMINE	23
10.5.	ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	24
11.	TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS	25
12.	ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	26
	LISA 1	27
	SWOT-analüüs	27

1. SISSEJUHATUS

Viljandi Kaare Kooli arengukava on dokument, mille eesmärgiks on analüüsida kooli praegust olukorda ja sellest lähtudes määrata ära kooli arengusuunad ning kavandada tegevused püstitatud eesmärkide elluviimiseks aastatel 2018–2020.

Arengukava koostamisel lähtuti kehtivatest hariduse valdkonda reguleerivatest seadustest ja määrustest, eelmisest kooli arengukavast 2015-2017 ning Viljandi linna arengukavast 2016-2021.

Arengukava koostamisel on arvesse võetud kooli hetkeseisu, ressursse ja vajadusi.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel oleme lähtunud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli arengusvaldkondadest, mis leiti analüüsides kooli õppe- ja kasvatusgevust ja juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust.

Kooli arengukava koostamisse olid kaasatud kõik kooli õpetajad ning hoolekogu. Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning muutustega kohanemisvõimel. Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestada, et tulevikus toimuvad muudatused nii majanduskeskkonnas kui õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada meie prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise.

Arengukavast lähtutakse kooli õppekava koostamisel, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Arengukavas luuakse kooli tasandil tulevikuvision ja sõnastatakse eesmärgid ning põhisuunad 2020. aastani. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies tegevusvaldkonnas. Kooli tegevusvaldkonnad hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust.

Kooli tegevusvaldkonnad on:

1. eestvedamine ja juhtimine;
2. personalijuhtimine;
3. koostöö huvigruppidega;
4. ressursside juhtimine;
5. õppe- ja kasvatusprotsess.

Kooli arengu kavandamine valdkondade kaudu võimaldab lõimida kaks olulist kooli põhitegevust - õppe- ja kasvatusgevust ning seda toetavad tegevused. Kooli kui organisatsiooni tegevusvaldkondade kogumi tulemus on põhihariduse omandamise võimaldamine. Õppe- ja kasvatusgevuse ja juhtimise

tulemuslikkus saavutatakse ressursside mõjusa juhtimise ning kooliorganisatsiooni üldiste väärtuste ja heaolu parandamiseks kohaldatavate protsesside elluviimise kaudu.

2. VILJANDI KAARE KOOLI ÜLDANDMED



Kooli nimi: Viljandi Kaare Kool

Kooli asukoht: Kesk-Kaare 17, Viljandi, 71015

Veebilehekülg: <http://vkk.vil.ee>

Kontakt: tiina@vkk.vil.ee, vkk@vkk.vil.ee

Klassiruumid: 12

Õpetajate tuba: 1

Erikabinetid:

- psühholoogi kabinet 1
- sotsiaalpedagoogi kabinet: 1
- logopeedi kabinet 1
- tütarlaste käsitöö kabinet: 1
- poeplastete tööõpetuse kabinetid: 2 (puutöökoda/metallitöökoda)
- muusikakabinet: 1
- noorsootöötaja kabinet: 1

Spordisaal: 288 m²

Raamatukogu: 1

Aula: 1

Söökla: 100 kohta

Arsti kabinet: 1

3. VILJANDI KAARE KOOLI VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Viljandi Kaare Kooli visioon:

Viljandi Kaare Kool on ühiskonna muutustega kohanev jätkusuutlik hariduslike erivajadustega õpilaste põhikool, mis annab kvaliteetset põhiharidust riikliku õppekava, lihtsustatud riikliku õppekava ja riikliku toimetuleku õppekava alusel.

Viljandi Kaare Kooli missioon:

Viljandi Kaare Koolis toimub hariduslike erivajadustega õpilaste mitmekülgne ettevalmistamine iseseisvaks toimetulekuks ja kaasamiseks ühiskonda.

Viljandi Kaare Kooli põhiväärtused:

1. lapsesõbralikkus – meeldiv ja kaasaegne õpilase huvisid ning võimeid arvestav õpikeskkond;
2. turvalisus – kooli kodukorra järgimine õpilaste ja töötajate poolt
3. innovaatilisus – arenemisvõimelisus, loomingulisus ja kaasaegsus kõigis pedagoogilise töö valdkondades;
4. avatus – koostöö erinevate huvigruppidega ja meeskonnatööle toetumine;
5. usaldusväarsus – kooli hea maine loomine ja säilitamine.

4. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

Viljandi Kaare Kool on Viljandi linna munitsipaalkool. Praegune kooli kasutuses olev maja asub Paalalinna linnaosas ja valmis 1970. aastal.

Vastavalt Viljandi linna poolt kinnitatud põhimäärusele on Viljandi Kaare Kooli tähtsamateks ülesanneteks luua soodsad tingimused HEV (hariduslike erivajadustega) õpilastele õppimiseks ja õpetamiseks vastavalt põhikooli riikliku õppekava, põhikooli lihtsustatud - ja toimetuleku riikliku õppekava järgi.

Antud analüüsis on kasutatud arvandmeid seisuga 01.01.2017.

4.1. ÕPILASED

Õpilaste arv õppeaastate lõikes:

2014/2015		2015/2016	
Abiklassid	58	Abiklassid	63
Toimetulekuklassid	3	Toimetulekuklassid	3
Väikeklassid	19	Väikeklassid	27
Kokku koolis	80	Kokku koolis	93
2016/2017		2017/2018	
Abiklassid	54	Abiklassid	54
Toimetulekuklassid	4	Toimetulekuklassid	4
Väikeklassid	26	Väikeklassid	27
Kokku koolis	84	Kokku koolis	85

Viljandi Kaare Koolis õpib 2017/2018 õppeaastal 85 õpilast ja koolis on avatud 14 klassikomplekti.

Praeguse seisuga on avatud Kaare koolis 7 väikeklassi. Neist kolm on autismispektrihäiretega õpilaste klassid ja neli on aktiivsus- ja tähelepanuhäiretega õpilaste klassid.

Koolis õpib erineva sotsiaalse tausta ja võimete õpilasi, seega on õppe- ja kasvatusprotsessis väga tähtsal kohal individuaalne lähenemine, mis toetaks õpilaste igakülgset arengut. Igapäevast koolitööd toetavad ning lapsi ja õpetajaid nõustavad logopeed, psühholoog ja sotsiaalpedagoog. Põhiainete õpetamise toetamiseks töötavad koolis abiõpetajad. 1.– 6. klassi õpilastele töötab õpituba.

Klassi- ja aineõpetajatel on konsultatsiooniajad, mil õpilased saavad õpiabi.

Kehalise kasvatus tunde läbiviimiseks on koolil võimla, mis vajab hädasti kapitaalremonti.

Õpilaste käelise tegevuse arendamiseks ja tööõpetuse tundide mitmekesistamiseks avati koolis alates 01.09.2014 klaasi- ja keraamikatöötuba.

Klassiruumid vastavad õppekava täitmise nõuetele üldiselt hästi, õppeinventar ja IT-vahendid on peaaegu kõigis klassides.

Uute klassikomplektide tekkimine hakkab tekitama ruumipuudust. Tütarlaste käsitöö kabinet on kohandatud klassiruumiks, mis ei ole parim lahendus.

Õpilaste käsutuses on kooli raamatukogu, mille töötaja kuulub Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi koosseisu. Aasta-aastalt püüame suurendada vastavalt eelarvelistele võimalustele raamatukogus ilukirjanduse osakaalu. Kaare kooli õpilased saavad kasutada arvutiklassi, mis samuti kuulub Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumile.

Viljandi Kaare Kooli huvitegevuse aluseks on kooli üldtööplaan, huvijuhi ettevõtmiste plaan ja klassijuhatajate tööplaanid.

Huvitegevuse peamiseks eesmärgideks on õppetöö toetamine, õpilastes loova mõtlemise arendamine ja nende enesehinnangu tõstmine. Koolis toimuvatest üritustest võtavad õpilased osa aktiivselt. Lisaks koolis toimunud tegevustele on korraldatud erinevaid õppekäike, osa on võetud Viljandi linna poolt pakutud üritustest ja Eesti Eriolümpia Ühenduse poolt korraldatud võistlustest. Koolis töötab 5 huviringi (ujumine, keraamika, arvutiring, üldfüüsiline treening ning muusikaring).

Kaare Kool teeb koostööd Tartu Ülikooli Viljandi Kultuuriakadeemiaga ja Luovi Ametikooliga. 2013. aastast teeme koostööd Viljandi linna lasteaedadega.

Kaare Kool on Tartu Ülikooli haridusteaduste instituudi innovatsioonisõber.

Väga hästi on rakendunud 9. klassile mõeldud eelkutseõpe koostöös Viljandi Kutseõppekeskusega. Koostöö on ka Viljandimaa Rajaleidja keskusega.

Alates 2007. aastast on Kaare kool korraldanud 7. klasside õpioskuste olümpiaade lihtsustatud õppekavaga õpilastele. Samuti võtame osa 8. klasside olümpiaadist, mida korraldab Lahmuse Kool ja meie õpilased osalevad ka 6. klasside õpioskuste olümpiaadil Ämmuste Koolis.

4.2. PEDAGOOGILINE PERSONAL

PEDAGOOGI	SUGU		HARIDUS				TÖÖKOORMUS	
	Mehed	Naised	Ped. kõrgem	Muu kõrgem	Keskeri	Kesk	Põhikoht	Osaline koormus
KOKKU	3	21	18	2	3	1	20	4

PEDAGOOGIDE JAOTUS VANUSE JÄRGI

Kuni 29	30 - 39	40 - 49	50 - 59	60 - ...	Kokku
1	1	9	8	5	24

PEDAGOOGILINE JAOTUS STAAŽI JÄRGI

1 - 5 aastat	6 - 11 aastat	12 - 17 aastat	18 - 23 aastat	24 - 29 aastat	30 ... aastat
2	3	4	5	2	8

Viljandi Kaare Koolis töötab 24 õpetajat, neist 4 osalise koormusega. Klassi- ja aineõpetajad on pedagoogilise kõrgharidusega. Keskhariidusega on kaks abiõpetaja, keskeri haridusega on üks klassiõpetaja ja kaks aineõpetajat. Õpetajate ametikohad on täidetud. Pedagoogiline kaader on püsiv. Koostöö Viljandi Kultuuriakadeemiaga annab paremaid võimalusi kaadri valikul (noorsootöötaja, abiõpetajad).

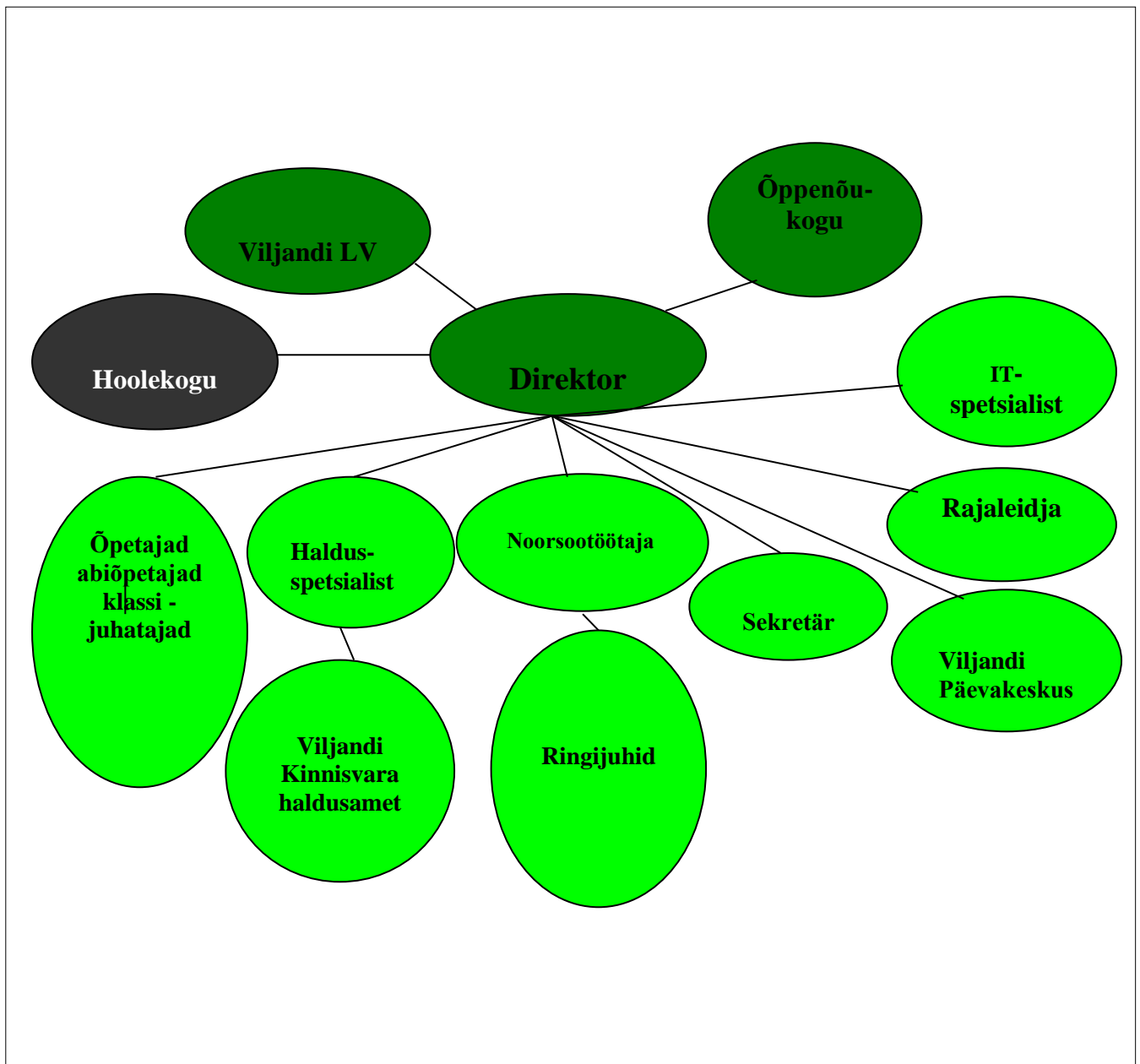
Õpetajaskond on arenemishuviline meeskond, kes võtab osa täiendkoolitustest väljaspool kooli ja sisekoolitustest.

4.3. AMETIKOHAD

Viljandi Kaare kooli töötajate kinnitatud ametikohad:

Juhtimine	1,0
Administreerimine	1,75
Noorsootöö	1,2
Abipersonal	1,5
Tugiteenused	2,7

5. VILJANDI KAARE KOOLI JUHTIMISSÜSTEEM



6. RAHULOLU UURINGUD

Alates 2012/2013 õppeaastast hakati Viljandi linna põhikoolides läbi viima ühtlustatud küsimustikega rahulolu-uuringuid kolmele huvigrupile – õpilastele, lastevanematele ja personalile. Rahulolu-uuringu küsimustikud hõlmavad kõiki kooliga seotud valdkondi ja nende põhjal saab põhjaliku tagasiside kooli hetkeolukorrast. Küsitlustele vastavad 3., 6. ja 9. klasside õpilased, nende lapsevanemad ja kogu kooli personal. Arvestades meie kooli õpilaste kontingenti, vastasid küsimustikele ainult 6. ja 9. klassi õpilased. Kahjuks sel aastal olid õpilaste andmed rikutud ja neid ei saanud analüüsis kasutada. Koolidele on kättesaadavad oma kooli sihtrühmade keskmised hinnangud erinevate küsimuste osas ning võrdluseks Viljandi linna koolide keskmised tulemused. Järgnevalt on toodud ülevaade Kaare kooli huvigruppide 2013/2014 õppeaasta küsitluste tulemustest. Tulemusi kirjeldatakse valdkondade kaupa. Keskmised hinnangud on toodud skaalal 1 kuni 5, kus 1 märgib hinnangut „ei nõustu üldse“, 2 „ei nõustu“, 3 „ei oska öelda“, 4 „olen nõus“ ja 5 „olen täiesti nõus“.

Kooli sotsiaalne kliima

Lapsevanemad – 3,8

Personal – 4,2

Lapsevanemad ja personal on ühel nõul, et Viljandi Kaare Koolis on sõbralik õhkkond (lastevanemate hinnang 4,2 ja personali hinnang 4,6). Sotsiaalse kliima osas teeb lastevanematele muret, et koolis esineb õpilastevahelist vägivalda. Ühisel meelel ollakse, et õpilaste ja õpetajate vahel on väga head suhted (personal 4,1 ja lapsevanemad 4,1). Võrreldes eelmise aasta tulemustega on paranenud ka kooli õhkkonna avatus (4,1) ja suhted juhtkonnaga (4,0). Personali arvates sekkuvad kooli töötajad alati, kui õpilased kohtlevad kaaslasti halvasti (4,5), lapsevanemad aga päris niisugusel arvamusel ei ole ja nende hinnang on 3,8.

Kooli juhtimine

Lapsevanemad – 4,1

Personal – 4,1

Nii personal kui ka lapsevanemad on kooli juhtimisega rahul. Mõlema huvigrupi keskmine on 4,1. Koostöö huvijuhiga on märgatavalt paranenud 4,5. Lapsevanemad ja personal hindavad suhteliselt

madalalt tugisüsteemide tööd 3,8. Õpetamise tasemega on rahul nii personal 4,2 kui ka lapsevanemad 4,4. Lapsevanemad leiavad, et õpetajad arvestavad õpetamisel alati õpilaste individuaalsete erinevustega ja koolis on õppetöö mitmekesine ja pakutakse erinevaid õppetöö vorme 4,4.

Õppetöö ja selle korraldus koolis

Lapsevanemad – 4,4

Personal – 4,1

Personal leiab, et meie koolis pööratakse kasvatustööle palju tähelepanu 4,6, lastevanemate hinnang on 4,2. Meie kooli õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks on personali arvates kõrgem 4,3 kui lastevanemate arvates 3,8. Samas on lapsevanemad veendunud, et kasvatustööle pööratakse piisavalt palju tähelepanu 4,2.

Kasvatustöö koolis

Lapsevanemad – 4,4

Personal – 4,0

Lastevanemate ja personali arvates pööratakse koolis kasvatustööle piisavalt palju tähelepanu ja õpikeskkond on õpilaste arengut toetav (4,2 ja 4,4).

Tehniline varustatus on võrreldes eelmise aastaga natukene paranenud,(3,6) kuid peaks olema parem. Personal leiab, et kooli tegevustes toetatakse alati väärtushoiakute kujunemist 4,3.

Koolikeskkond

Lapsevanemad – 3,8

Personal – 2,5

Lastevanemate arvates tegeletakse koolis tekkinud probleemidega koheselt 4,0 ja lapsed tunnevad end koolis turvaliselt 3,9.

Kooli keskkonda peetakse personali arvates õpilasele arendavaks ja toetavaks 4,4.

Kõige madalama hinnangu selles valdkonnas sai personali poolt koolitoit 1,5 ja lapsevanemad andsid hinnanguks 3,4.

Info liikumine

Lapsevanemad 4,1

Personal 4,2

Lapsevanemad tunnevad koolielu vastu huvi 4,1 ja nad on rahul ka info kättesaadavusega 4,1. Personal on samuti rahul info liikumise korraldusega koolis 4,0. Kooli kodulehele annavad lapsevanemad hinnangu 3,8 ja personali hinnang on 4,3.

Kooli maine

Lapsevanemad 4,1

Personal 4,0

Kooli maine osas on nii lapsevanemad kui personal ühel nõul, et koolil on hea maine. Lastevanemate hinnangul meeldib kool lastele 4,3 ja nii lapsevanemad kui ka personali liikmed soovitaksid kooli vastavalt teistele lastevanematele ja kolleegidele (3,9 ja 4,3).

Arenguvõimalused väljaspool õppetegevust

Lapsevanemad 4,1

Personal 4,3

Arenguvõimaluste osas arvavad sihtrühmad, et huvitegevuseks pakub kool piisavalt võimalusi (lapsevanemad 4,3 ja personal 4,1). Samuti toimub piisavalt sageli erinevaid kultuuri- ja spordisündmusi (lapsevanemad 4,4 ja personali hinnang 4,4). Kriitilisemalt suhtuvad lapsevanemad oma osalemisaktiivsusesse kooli sündmustel 3,7, seevastu personal osaleb aktiivselt õpilaste ja lastevanemate ühisüritustel 4,6.

7. PRIORITEETSED PARENDUSTEGEVUSED

Kooli hetkeolukorra analüüsist, rahulolu-uuringutest ja seadusandluse muudatustest tulenevalt ning kooli missiooni ja visiooni silmas pidades selgusid arengukava prioriteetsed parendustegevused, millele järgnevatel aastatel erilist tähelepanu pöörata:

- Kogu organisatsiooni kaasamine kooli arendustegevusse;
- õpi- ja töökeskkonna parendamine;
- riiklike õppekavade rakendamine;
- tugisüsteemide töö tõhustamine.

8. ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSKAVA

Koostöös kooli personaliga on välja töötatud Viljandi Kaare Kooli koolituspoliitika, mis sätestab koolitusvajaduse välja selgitamise, koolituse korraldamise ning koolituste tulemuslikkuse hindamise. Koolituse planeerimise eesmärgiks on tagada kooli pedagoogilise personali igakülgne areng oma teadmiste ja oskuste pideva täiendamise kaudu ning toetada õpetajate kutse-, eri- ja ametialast pädevust.

Kooli töötaja vastutab pideva enesearendamise, professionaalsuse kasvu ja kvalifikatsiooni säilitamise eest. Koolituste võimaldamisel ja korraldamisel arvestatakse kooli kui terviku ja personali individuaalseid vajadusi ning elukestva õppe põhimõtteid. Koolitusvajadus selgitatakse välja lähtudes õppeaastaks püstitatud eesmärkidest ja eelneva õppeaasta sisehindamise tulemustest. Individuaalne koolitusvajadus selgub töötaja tööanalüüsist.

Koolitusvormide valikul eelistatakse grupikoolitust ja sisekoolitust kui odavamat ja paindlikumat vormi võrreldes avatud koolitusega.

Igal õppeaastal toimub vähemalt üks sisekoolitus, kus osalevad kõik Viljandi Kaare Kooli töötajad.

Täienduskoolituskava koostatakse üheks õppeaastaks.

Koolitusvormid on järgmised:

- sisekoolitus - kogu personalile mõeldud koolitus;
- grupikoolitus – aineühendustele, klassijuhatajatele, aineõpetajatele vm.;
- kogemuskoolitus – kolleegilt – kolleegile;
- iseseisev koolitus – töötaja arengut toetav individuaalne koolitus;
- pidev enesetäiendamine.

Prioriteetsed täiendkoolituse valdkonnad aastateks 2018-2020

- Õppekavaarendus, meeskonnatöö, mainekujundus;
- väärtuskasvatus, enesekehtestamine, suhted ja suhtlemine, eneseregulatsioon;
- õpetaja tööprotsessi toetamine ja kutseoskuste parendamine;
- HEV õpilaste õpetamisele suunatud kursused;
- mentorite koolitus.

Õpetajate koolitussoove võetakse vastu aastaringselt ja rahuldatakse neid vastavalt kooli eelarve ja päevakava võimalustele.

Õpetajad annavad koolitusel õpitu/kogetu kohta tagasisidet kooli infokoosolekul või töökoosolekul.

9. KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD NING TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2018-2020

Viljandi Kaare Kooli tegevuskava on koostatud tegevusvaldkonnapõhiselt.

Arengukava tegevuskavas on esitatud viis tegevusvaldkonda:

- eestvedamine ja juhtimine;
- personalijuhtimine;
- koostöö huvigruppidega;
- ressursside juhtimine;
- õppe- ja kasvatusprotsess.

Kooliarenduse peamised eesmärgid:

Kindlustada koolis antava hariduse kvaliteet, säilitades ja toetades olemasolevaid tugevaid külgi ning vähendades arengut pidurdavate tegurite mõju.

Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk:

Tagatud on kooli poolt antava hariduse usaldatavus ning kooli eesmärgipärane töö.

Uuendatud ja kaasajastatud kooli dokumentatsioon.

Tegevussuunad:

- kogu organisatsiooniga visiooni elluviimise suunas liikumine;
- igapäevases tegevuses juhitudakse kooli dokumentatsioonist
- kooli tegevus lähtub kehtivatest õigusaktidest, kooli põhimäärusest, kooli arengukavast, kooli õppekavast
- välis- ja sisehindamise tulemusi kasutatakse sihtide seadmisel kooli jätkusuutliku arengu tagamisel
- ühiste projektide läbiviimine

Mõõdikud: rahulolu küsimustikud, arenguvestlused, sise- ja välishindamise analüüs

Personalijuhtimine

Eesmärk:

Koolis töötab kvalifitseeritud, ennast arendav, õppijaid innustav ja ühistele väärtustele tuginev meeskond.

Tegevussuunad:

- Koolitöötajate kvalifikatsioon vastab nõuetele ja toimub pidev enesetäiendamine
- töötajate rahulolu uuritakse küsitluse kaudu ja tulemusi kasutatakse parendustegevustes;
- töötasustamise ja töötajate tunnustamise põhimõtted on selgelt määratletud ja toetavad töötajate jätkusuutlikku arengut; tööajatabel
- õpetajate esitamine linna ja maakonna aasta õpetaja kandidaadiks.

Mõõdikud: rahulolu küsimustik, sisehindamise tulemused

Koostöö huvigruppidega

Eesmärk:

- Huvigrupid on kaasatud õppija ja õppeasutuse arengu toetamiseks;
- omaalgatust ülesnäitav ja koolielu küsimustes aktiivselt kaasarääkiv hoolekogu.

Tegevussuunad:

- Kooli põhitegevusi ja koolis toimuvat tegevust populariseeritakse ja tutvustatakse huvigruppidele ning avalikkusele;
- kool pakub teavet huvigruppidele avalike ürituste näol;
- õpilaste aktiivne osalemine noorsootöös;
- osalemine õpilastele ja lastevanematele suunatud projektides.

Mõõdikud: rahulolu küsimustik, hoolekogu protokollid, noorsootöö analüüs

Ressursside juhtimine

Eesmärk:

- Eelarve kasutamine on säästlik ja põhjendatud;
- koolis on tagatud õppetöö vastavalt eelarvelistele võimalustele

Tegevussuunad:

- Ressursside juhtimine toetab arengukava eesmärkide ja põhisuundade ning õppekava eesmärkide ja pädevuste saavutamist;
- personali töötingimused ning õpilaste õppekeskkond vastavad kooli vajadustele ning kehtestatud nõuetele
- kooli keskkond toetab töötajate ning õpilaste arengut ja innovatsiooni.

Mõõdikud: rahulolu küsimustik, vastavus tervisekaitse nõuetele

Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk:

- On loodud tingimused ja eeldused riiklike õppekavade rakendamiseks ning tagatud vastav koolikorraldus;
- õppimist toetavad erinevad tugisüsteemid.

Tegevussuunad:

- kool lähtub õppekavas määratletud ja õppe- ning kasvatusgevusega seotud eesmärkidest;
- õppekava arendustegevus on regulaarne;
- õpilaste hindamine on õppimist toetav ning arvestab õpilaste eripära;
- kool pakub õppe- ja karjäärialast nõustamist;
- õppetööd toetavate õppekäikude ja projektide jätkamine;
- koolis on tugisüsteem õpilaste toetamiseks;

Mõõdikud: õpiabi vajajate arv, õppetulemuste kvaliteedinäitajad, tasemetööde tulemuslikkuse näitajad.

10. TEGEVUSKAVA 2018-2020

Jätkata seniste tugevate külgede arendamist ja täiustamist ning nende külgede mõju vähendamist, mis seni kõige paremaid tulemusi pole andnud. Nõrgemate külgede parendamine.

Tegevuse toimumist märgib x; vajalikud rahasummad toodud numbriliselt. Investeeringute kava on koostatud vastavalt kooli poolt seatud prioriteetidele, mida täidetakse vastavalt kooli pidaja eelarveliste vahendite võimalustele.

10.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Tegevus	2018	2019	2020	Finantseerimine	Vastutaja
Kooli üldtööplaani koostamine	x	x	x		Direktor, pedagoogiline kollektiiv
Turvalise koolikeskkonna tagamine	x	x	x	Kooli eelarve	Direktor, kõik töötajad
Väärtuskasvatuse edendamine ja kasvatustöö tõhustamine	x	x	x	Kooli eelarve	Direktor, kõik töötajad
Kooli juhtimise ja sisehindamissüsteemi täiustamine	x	x	x		Pedagoogiline kollektiiv
Koostöö arendamine erivajadustega õpilaste koolidega	x	x	x	Kooli eelarve	Logopeed, noorsootöötaja
Kooli dokumentatsiooni kaasajastamine	x	x	x		Pedagoogiline kollektiiv
Traditsiooniliste ürituste koordineerimine ja läbiviimine	x	x	x		Noorsootöötaja
Kooli meenete soetamine	x	x	x	Kooli eelarve	Haldusjuht, noorsootöötaja

10.2. PERSONALIJUHTIMINE

Tegevus	2018	2019	2020	Finantseerimine	Vastutaja
Personalivajaduse hindamine	x	x	x		Direktor
Järjepidev personali enesetäiendamine	x	x	x	Kooli eelarve	Pedagoogiline kollektiiv
Vajaduspõhine sisekoolituse korraldamine	x	x	x	Kooli eelarve	Direktor
Tunnustamissüsteemi arendamine	x	x	x	Kooli eelarve	Kõik töötajad
Kogemuskoosolekute jätkamine.	x	x	x		Direktor
Rahuloluküsitluste läbiviimine	x	x	x		LV
Viljandimaa Rajaleidja keskuse võimaluste kasutamine	x	x	x		Tugipersonal, klassijuhatajad
Koolitusplaani koostamine	x	x	x		Pedagoogiline kollektiiv
Esmaabi koolitus	x				Direktor
Kevadine koolitusüritus	x	x	x	Kooli eelarve	Direktor, noorsootöötaja
Õpetajate päeva tähistamine	x	x	x	Kooli eelarve	Noorsootöötaja, direktor
Kooli „Aasta Õpetaja” valimine	x	x	x		Pedagoogiline kollektiiv

10.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Tegevus	2018	2019	2020	Finantseerimine	Vastutaja
Kooli üldtutvustavate infomaterjalide koostamine	x	x	x	Kooli eelarve	Pedagoogiline kollektiiv
Hoolekogu regulaarsed koosolekud	x	x	x		Hoolekogu esimees
Lastevanemate üldkoosolekud	x	x	x		Direktor, tugipersonal
Koostöö Viljandi linna ja maakonna koolidega	x	x	x		Pedagoogiline kollektiiv
Koostöö erivajadustega õpilaste koolidega	x	x	x		Tugipersonal, pedagoogiline kollektiiv
Koostöö kohalike omavalitsustega	x	x	x		Sotsiaalpedagoog, klassijuhatajad
Lahtiste uste päevade korraldamine	x	x	x		Pedagoogiline kollektiiv
Koostöö Eesti Eriolümpia Ühendusega	x	x	x		Kehalise kasvatuse õpetajad
Koostöö jätkamine Viljandi Kultuuriakadeemiaga	x	x	x	Kooli eelarve	Direktor, noorsootöötaja
Koostöö jätkamine Luovi Ametikooliga	x	x	x		Direktor
Koostöö jätkamine Viljandi Kutseõppekeskusega	x	x	x		Direktor
Koostöö MV Tervisetoga	x	x	x		Noorsootöötaja
Koostöö Rajaleidja keskusega	x	x	x		Tugipersonal
Koostöö jätkamine Viljandi linna lasteaedadega	x	x	x		Direktor, projektijuht
Koostöö MTÜ-dega ja huvikoolidega	x	x	x		Noorsootöötaja, direktor
Kooli kodulehe haldamine ja arendamine	x	x	x		IT-spetsialist
Lastevanemate kaasamine kooli kultuuri- ja spordiüritustele	x	x	x		Noorsootöötaja
Koolis toimuvate ürituste kajastamine kodulehel ja meedias	x	x	x		Noorsootöötaja, pedagoogiline kollektiiv
Rahulolu-uuringute läbiviimine lastevanemate hulgas	x	x	x		LV, tugipersonal
Klassijuhatajate arenguestlused lapsega ja tema vanematega	x	x	x		Klassijuhatajad

10.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Tegevus	2018	2019	2020	Finantseerimine	Vastutaja
Kooli eelarve koostamine	x	x	x		Direktor, kollektiiv
Erinevate projektide kirjutamine lisavahendite saamiseks	x	x	x		Aineõpetajad, noorsootöötaja
Õppekava täitmiseks vajalike õppevahendite ja õppekirjanduse muretsemine	x	x	x	Kooli eelarve	Direktor, aineõpetajad
IKT-vahendite juurde hankimine (interaktiivne tahvel, videoprojektorid, sülearvutid jm.)	x	x	x	Vastavalt LV eelarvelistele võimalustele	IT-spetsialist
Kooli võimla kapitaalremont koos välisseinte soojustamisega		x		Vastavalt LV eelarvelistele võimalustele	Direktor, LV Haldusamet
Õppekorpuse otsaseinte soojustamine	x			Vastavalt LV eelarvelistele võimalustele	Direktor, LV Haldusamet
Kooli katuse remont		x		Vastavalt eelarvelistele võimalustele	Direktor, LV Haldusamet
Aula remont		x		Kooli eelarve	Direktor, LV Haldusamet
Koolimaja vundamendi isolatsiooni paigaldamine		x		Vastavalt LV eelarvelistele võimalustele	Direktor, LV Haldusamet
Võimla riietusruumide remont	x			Kooli eelarve	Direktor, LV Haldusamet
III korruse lagede remont		x			Direktor, LV Haldusamet
Koolimaja lagede remont			x		Direktor, LV Haldusamet
I korruse koridori põrandakatte- materjali vahetus			x	Vastavalt LV eelarvelistele võimalustele	Direktor, LV Haldusamet
Energiasäästu meetmete kasutusele võtmine ruumide kütte, valgustuse, ja veetarbimise kulude vähendamiseks	x	x	x		Direktor, LV Haldusamet, kõik töötajad
Söökla remont			x	Vastavalt LV eelarvelistele võimalustele	Direktor, LV Haldusamet

10.5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Tegevus	2018	2019	2020	Finantseerimine	Vastutaja
Kooli õppekava rakendamine	x	x	x		Õppekava töörühm
Uute õpilaste arengu uuringud	x	x	x		Logopeed, sotsiaalpedagoog, psühholoog
Logopeedilise abi osutamine	x	x	x		Logopeed
Õpiabisüsteemide rakendamine abivajajatele	x	x	x		Tugipersonal
Õpiabi tõhususe analüüs	x	x	x		Klassijuhatajad
Tugipersonali töö tõhustamine	x	x	x		Tugipersonal
Õpetajate konsultatsiooniaegade kinnitamine	x	x	x		Direktor
Õpilase huvitegevuse kaardistamine ja vajaduste väljaselgitamine (vastavalt õpilaste soovidele uute huviringide avamine)	x	x	x		Noorsootöötaja
Õpitoa tegevuse organiseerimine ja järelevalve	x	x	x		Õpitoa õpetajad
Õpilaste kutsesuunitlustöö läbiviimine	x	x	x		Karjäärispetsialist
Arenguestluste läbiviimine	x	x	x		Klassijuhatajad
Eelkutsõppe kavandamine koostöös kutseõppeasutustega	x	x	x		Direktor, sotsiaalpedagoog
Individuaalsete õppekavade koostamise korraldamine	x	x	x		Klassijuhatajad
Koduõppe korraldamine	x	x	x		Direktor

11. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS

- Kool tagab õpilase koolis viibimise ajal tema vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse;
- kooli personal ja õpilased on teadlikud, kuidas kriisiolukorras tegutseda;
- korda reguleerib „Viljandi Kaare Kooli hädaolukorra lahendamise plaan,“ millest lähtutakse hädaolukordade lahendamisel ja tulekahju korral;
- koolis on nõuetele vastav tulekustutite arv ja signaali automaatne edastus häirekeskusesse;
- õpi- ja töökeskkonna vastavust kehtivatele normatiividele jälgib kooli haldusjuht;
- õppetöö toimub tervisekaitse nõuetele vastavates ruumides;
- koolis viiakse läbi igal aastal evakuatsiooniõppus;
- kooli töötajad läbivad regulaarselt esmaabikoolituse.

12. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava iga-aastane uuendamine toimub järgmistel juhtudel:

- Muudatused omavalitsuse arengukavas;
- haridusalase seadusandluse muudatused;
- kooli, õppenõukogu või hoolekogu ettepanekul;
- haridusastutuse staatuse muutumisel.

Arengukava täitmine vaadatakse üle iga-aastaselt sisehindamise käigus ja vajadusel tehakse parandusettepanekud hindamismõõdikute tulemuste alusel.

Arengukava parandatud variant esitatakse Viljandi Linnavalitsusele kinnitamiseks igal aastal hiljemalt 15. oktoobriks.

Arengukava uue redaktsiooni kinnitab Viljandi Linnavalitsus.

Viljandi Kaare Koolis esitatakse ettepanekud arengukava muutmiseks direktorile igal aastal 31. märtsiks.

Ettepanekuid muudatusteks võivad teha hoolekogu, õpetajad ja juhtkond. Ettepanekud tehakse teatavaks kogu kollektiivile ja hoolekogule ning arutatakse läbi õppenõukogus aprillikuu jooksul.

Muudetud arengukava kinnitatakse õppenõukogus ja kooli hoolekogus.

SWOT-analüüs

TUGEVUSED	NÕRKUSED
Eestvedamine ja juhtimine	Eestvedamine ja juhtimine
<ul style="list-style-type: none"> • Koolil on selge identiteet ja väljakujunenud traditsioonid • Kool on uuele avatud • Õpilaste ja õpetajate vahel on üksteist arvestavad suhted • Töötajate kaasamine ja osalemine arendustöös • Toimiv koostöö õpetajate ja tugisüsteemi vahel 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugisüsteemide omavaheline koostöö vajab parendamist • Logopeedi vajadus on suurem kui ressursid võimaldab
Personalijuhtimine	Personalijuhtimine
<ul style="list-style-type: none"> • Stabiilse kvalifitseeritud kaadri olemasolu • Juhtkond soosib täiend- ja tasemekoolitusi • Oluline osa on sisekoolitustel ja kolleegilt kolleegile kogemuskoolitustel 	<ul style="list-style-type: none"> • Koolitusrahade vähesus seab piirid täiendkoolituse mahule • Koolitusplaani puudumine
Koostöö huvigruppidega	Koostöö huvigruppidega
<ul style="list-style-type: none"> • Regulaarsed lastevanemate üld- ja klassikoosolekud. • Rahuloluküsimustikud õpilastele ja lapsevanematele. • Lapsevanemad on õppe- ja kasvatusprotsessi kaasatud läbi arenguestluste ja Stuudiumi kaudu • Hoolekogu töö on regulaarne • Koostöö teiste HEV laste koolidega 	<ul style="list-style-type: none"> • Stuudiumi kasutamises ei osale veel kõik lapsevanemad • Sidusgruppide vahelises töös esineb probleeme (õpilane / lapsevanem/ õpetaja/ kooli juhtkond/ kooli koostöövõrgustik/ lastekaitse spetsialist / nõustamiskomisjon. • Ei osale Eripedagoogide Liidu töös

Ressursside juhtimine	Ressursside juhtimine
<ul style="list-style-type: none"> • Kooli hea asukoht. • Õpikeskkond on turvaline • Eelarve on paindlik ja linna rahaline toetus vajaduspõhine • Tehniline varustatus paraneb pidevalt • Remonditud trepikojad, vahetatud 2.korruse põrand, soe vesi tualettides • Uus katus õppekorpusele 	<ul style="list-style-type: none"> • IKT- vahendite käsitlemise keerukus • Suuremateks remonttöödeks rahalisi ressursse ei jagu (võimla, söökla) • Poiste tööõpetuse klassi kaasajastamine ja tehnilistele nõuetele vastavusse viimine • Metoodilise kabineti puudumine
Õppe- ja kasvatusprotsess	Õppe- ja kasvatusprotsess
<ul style="list-style-type: none"> • Kool pakub põhiharidust erivajadustega õpilastele, mis võimaldab neil edasisi õpinguid jätkata kutseõppes. • Täiustunud on õppematerjalide kogu • Paranenud raamatukogu varustatus ilukirjandusega • Kooli õppekava pakub erinevaid valikaineid • Osalemine vabariiklikel erivajadustega õpilastele suunatud üritustel ja võistlustel. • Koostöö Eesti Eriolümpia Ühendusega • Abikoolide õpioskuste olümpiaadi korraldamine ja nendel osalemine • Õpilased osalevad huvitegevuses • Meeltetoa avamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Liitklasside olemasolu • Õppematerjalide nappus (LÕK, RÕK, TÕK) • Teise ja kolmanda kooliastme õpilased osalevad vähesel määral huviringides

VÕIMALUSED	OHUD
Eestvedamine ja juhtimine	Eestvedamine ja juhtimine
<ul style="list-style-type: none"> • Kool on usaldusväärne • Ühiskonna hoiak on paranenud erivajadustega õpilaste suhtes 	<ul style="list-style-type: none"> • Viljandi linna arengukavas puudub hariduse valdkonnas kindel visioon HEV koolide suhtes • Ühiskonna võimalik negatiivne hoiak erivajadustega õpilaste suhtes
Personalijuhtimine	Personalijuhtimine
<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate täiendkoolituse võimalused HEV-laste õpetamiseks on avardunud • Õpetaja professionaalse arengu toetamist väärtustatakse riigi tasandil 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja läbipõlemine • Õpetaja liigne töökoormus
Koostöö huvigruppidega	Koostöö huvigruppidega
<ul style="list-style-type: none"> • Hoolekogu ja lastevanemate laialdasem kaasamine kooli arendustegevusse • Kooli spordirajatiste avatus linnarahvale 	<ul style="list-style-type: none"> • Koostöö Rajaleidjaga (vähene suunamine Kaare Kooli)
Ressursside juhtimine	Ressursside juhtimine
<ul style="list-style-type: none"> • Läbi erinevate fondide on võimalik leida täiendavaid ressursse kooli- ja õpikeskkonna arendamiseks 	<ul style="list-style-type: none"> • Kulude suurenemine (õppekäigud, ekskursioonid jne)
Õppe- ja kasvatusprotsess	Õppe- ja kasvatusprotsess
<ul style="list-style-type: none"> • Õpilastel on võimalus arendada ennast väljaspool kooli • Koostöö kutseõppeasutusega • Erivajadustega õpilaste ja nende vanemate nõustamine ja koolitamine • Juurdepääs Euroopa Liidu projektidele on avatud 	<ul style="list-style-type: none"> • Turvalisuse vähenemine ümbritsevas keskkonnas. • Õpimotivatsiooni üldine langus. • Lapsevanemate osaluse vähenemine lapse õpetamis- ja kasvatusprotsessis.