



**VILJANDI KAARE KOOLI
ARENGUKAVA 2021–2025**

**Viljandi
2021**

Sisukord

1. Arengukava koostamise alused	3
2. Õppeasutuse lühikirjeldus	5
3. Kooli visioon, missioon, põhiväärtused ja -eesmärgid.....	6
Visioon:	6
Missioon:.....	6
Põhiväärtused:	6
4. Kaare kooli strateegilised eesmärgid, mõõdikud ja ülesanded tegevusvaldkondade kaupa.....	8
4.1. Eestvedamine ja juhtimine	8
Lähtepositsioon	8
Arenguvajadused.....	8
Eesmärgid, tegevus- ja mõjumõõdikud.....	8
4.2. Personalijuhtimine.....	10
Lähtepositsioon	10
Arenguvajadused.....	10
Eesmärgid, tegevus- ja mõjumõõdikud.....	11
4.3. Ressursside juhtimine.....	13
Lähtepositsioon	13
Arenguvajadused.....	13
Eesmärgid, tegevus- ja mõjumõõdikud.....	13
4.4. Koostöö huvigruppidega	15
Lähtepositsioon	15
Arenguvajadused.....	15
Eesmärgid, tegevus- ja mõjumõõdikud.....	15
4.5. Õppe- ja kasvatustöö	17
Lähtepositsioon	17
Arenguvajadused.....	17
Eesmärgid, tegevus- ja mõjumõõdikud.....	17
5. Arengukava koostamine, kinnitamine ja uuendamine	20

1. Arengukava koostamise alused

Viljandi Kaare Kooli arengukava on dokument, mis määrab järgneviks viieks aastaks (2021-2025) kooli arendamise eesmärgid, põhisuunad ja tegevuskava.

Dokument käsitleb hariduslikke taotlusi, eesmärgid ning nende saavutamise teid kooli eripärale toetudes. Arengukava kinnitatakse ja muudetakse Viljandi Linnavalitsuse poolt kehtestatud korras. Arengukava koostamisel on lähtutud strateegilistest alusdokumentidest:

1. Riiklikust strateegiast “Eesti 2035”, mille kohaselt järgnevate aastate prioriteetsed suunad haridusvaldkonnas on õpetajate järelkasvu tagamine ning HEV-lastel õpetamine ning toetamine.
2. Viljandimaa arengukavast aastani 2035, mille üldised ja haridusvaldkonna märksõnad on kestmine, areng, koostöö, sidusus, hariduse kättesaadavus ja kvaliteet.
3. Viljandi linna arengustrateegiast 2035 ja arengukavast 2020–2025, milles haridusvaldkonna tähtsamad eesmärgid on kaasaegse, mitmekülgse ning kvaliteetse hariduse võimaldamine. Põhihariduse aluseks on tugevad põhikoolid, mis rakendavad uudseid metoodikaid, tagavad igale õppijale nüüdisaegse, turvalise ja tema võimeid, vajadusi ning individuaalsust arvestava õpikeskkonna. Samuti on olulisteks märksõnadeks professionaalne ja motiveeritud personal, haridustöötajate väärtustamine ning motiveerimine.
4. Kehtivast põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest.
5. Põhikooli riiklikust õppekavast.
6. Kaare kooli arengukavast 2018-2020

Arengukava koostamisse on kaasatud kogu kooli pedagoogiline meeskond, hoolekogu, õpilasesinduse liikmed, kooli pidaja esindajad, dokumendi koostamisel on kasutatud erinevaid töövorme. Arengukava koostamise ajal on toimunud mitu Viljandi linna haridusasutuste juhtide koostööseminari linnaülest arengukava eesmärkide sõnastamiseks. Arengukava teostumise eelduseks on muuhulgas eelarveliste vahendite olemasolu.

Arengukava määrab kooli strateegilised eesmärgid ja sihiseaded järgneviks viieks aastaks, mis on aluseks kooli iga-aastasele üldtööplaanile, milles sõnastatakse eesmärkide täitmine tegevuskavana. Arengukavast lähtutakse kooli õppekava koostamisel ja muudes arendustegevustes. Kooli jätkusuutliku arengu tagamiseks lähtutakse arengueesmärkide sõnastamisel viiest kooliarenduse tegevusvaldkonnast:

1. eestvedamine ja juhtimine
2. personalijuhtimine

3. koostöö huvigruppidega
4. ressursside juhtimine
5. õppe- ja kasvatustöö

Arengukava rakendamise edukuse tagab kõigi osapoolte vastutuse võtmine ülesannete täitmise eest:

- õppija osaleb õppes vastutustundlikult;
- lapsevanem toetab õppijat, vastutab lapse igakülgse arengu eest ja aitab tagada koolikohustuse täitmise kuni põhihariduse omandamiseni;
- õpetaja vastutab õppeprotsessi professionaalse läbiviimise ning toetava ja turvalise kasvukeskkonna kujunemise eest koolis;
- tugispetsialist teeb koostööd kõigi osapooltega lapse arengu toetamise huvides - ennetab, märkab ja sekkub, sõnastab kitsaskohad, toetab lapse arengut professionaalselt, tagab lapse toetamiseks vajalikud arendustegevused koolis, nõustab koolimeeskonda ja lapsevanemaid;
- juhtkond kujundab õppimist ja iga õpilase arengut toetavat organisatsioonikultuuri, toetab õpetajate professionaalset arengut, tagab õppeasutuse strateegilise juhtimise;
- hoolekogu tegevus toimib sillana kooli ja kogukonna ning erinevate huvigruppide vahel, on kooli tegevust toetav, nõuandev;
- kooli pidaja tagab kodulähedase kvaliteetse põhihariduse, vajalikud tugiteenused, kvaliteetse ruumilise ning digitaalse keskkonna õpetamiseks ja õppimiseks.

2. Õppeasutuse lühikirjeldus

Viljandi Kaare Kool on Viljandi linnas tegutsev põhikool, mis loodi 2005. aastal. Kaare koolis toimub õppetöö põhikooli riikliku lihtsustatud õppekava, toimetuleku riikliku õppekava ja riikliku õppekava alusel.

Kaare koolis õpivad Viljandi linna ja Viljandi maakonna hariduslike erivajadustega õpilased. Alates 2011/2012. õppeaastast töötavad koolis väikeklassid, kus õpivad autismispektri häiretega õpilased. 2013/2014. õppeaastast töötavad koolis väikeklassid aktiivsus- ja tähelepanuhäirega õpilastele.

Kaare kooli tegevuse keskmeks on õpilane. Kooli põhitegevuse eesmärgiks on pakkuda kvaliteetsset ja konkurentsivõimelist õpet, arvestades iga õpilase individuaalseid võimeid ja eripära, valmistada õpilasi ette iseseisva eluga toimetulekuks. Lisaks põhiainetele pakutakse koolis valikainetena kõnearendust, joonestamist, karjääriõpet, arvutiõpetust, terviseõpetust ja toimetuleku õppekava õpilastele praktilisi tegevusi. Koolis arendatakse õpilaste võimeid ka huvitegevuse kaudu. Eesmärgiks on valmistada õpilased ette õpingute jätkamiseks ja tööturule sisenemiseks.

Kaare koolis on oluline, et õpilase erivajadusest tingitud erisused selgitatakse välja varakult ning õpilane saaks parimad tugiteenuseid nii koolist kui rehabilitatsiooniteenusena. Oluline on harjutamine ja õpitu kinnistamine, et arengut toetavate tegevuste koosmõju oleks pikaajaline ning efektiivne.

Tugiteenustena pakutakse õpilaste toetamiseks ja nõustamiseks eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi abi (koostöös Viljandi Päevakeskuse laste ja perede osakonnaga), koolis tegutseb õpituba algklassiõpilastele.

Viljandi Kaare Koolil on koostöö Viljandi kutseõppekeskusega, õpilased osalevad aktiivselt Eesti Eriolümpia üritustel, õpioskuste olümpiaadil.

3. Kooli visioon, missioon, põhiväärtused ja -eesmärgid

Visioon:

Viljandi Kaare kool on Viljandi linna ja maakonna hariduslike erivajadustega laste õpetamisele spetsialiseerunud kompetentsikeskus, kus on tagatud kõik vajalikud ressursid õpilaste võimete ja oskuste arendamiseks.

Missioon:

Viljandi Kaare kool valmistab hariduslike erivajadustega õpilasi mitmekülgseks ette iseseisvaks eluks täisväärtusliku ühiskonna liikmena.

Põhiväärtused:

- **Koolirõõm** – eduelamused, õppimist toetav keskkond, head suhted;
- **Koostöö** – ühised eesmärgid, kaaslaste märkamine, nendega arvestamine;
- **Usaldusvärsus** – kooli hea maine, ühised väärtused, tugevad traditsioonid;
- **Turvalisus** – vaimselt ja füüsiliselt turvaline õpi- ja töökeskkond;
- **Uuendusmeelsus** – kaasaegne lähenemine õpetamisele ja õppimisele;
- **Professionaalsus** – parim kompetents erivajadustega laste õpetamisel.

Osaleme kooli põhitegevust toetavate programmide ja võrgustike tegevuses:

KiVa (kiusamisvastane programm) – liige alates veebruarist 2021. Oleme kiusamisvaba kool, väärtustame kodanikujulgust ja hoolivust, et kujundada kõigis õpilastes valmisolek võtta vastutus ohvri toetamise eest selle asemel, et kiusamist julgustada. Meie eesmärk on kiusamist ja selle negatiivseid mõjusid vähendada.

LIKUMA KUTSUV KOOL – liige alates jaanuarist 2021. Tagame õpilaste tervise aktiivsete vahetundide, aktiivsete õppemeetodite ning liikumispauside kaudu.

ALUSTAVAT ÕPETAJAT TOETAV KOOL – liige alates oktoobrist 2020. Eesmärk kindlustada õpetajate järelkasv, toetada alustava õpetaja edukat sulandumist õpetajatöösse, toetada kooli tulnud uute pedagoogide sulandumist meeskonda.

EESTI ERIOLÜMPIA – pakume positiivseid emotsioone mõtestatud treeningprotsessis ning võistlustel, tõstame hariduslike erivajadustega sportlaste enesehinnangut ning anname motivatsiooni regulaarseteks treeninguteks, arendame vajalikke sotsiaalseid oskusi.

Lähtudes kooli visioonist, missioonist, koolipere poolt sõnastatud põhiväärtustest ning õppeasutuse rollist Viljandi linna ning maakonna koolivõrgus, on

VILJANDI KAARE KOOLI PÕHIEESMÄRK LUUA KÕIGILE KAARE KOOLI ÕPILASTELE NENDE VÕIMETELE JA VAJADUSTELE VASTAVAD ARENGU- JA ÕPIVÕIMALUSED, ET TAGADA NEILE ISIKSUSENA VÄÄRIKAS ENESETEOSTUS NII PERE-, TÖÖ- KUI ÜHISKONDLIKUS ELUS.

Põhieesmärgi teostumise tagavad meie tegevuse eesmärgid:

1. Kaare koolil lapsi toetava kompetentsikeskusena on oma nägu, positiivne maine, selge identiteet, kaasaegne arenev õpikeskkond;
2. Kool lähtub oma tegevuses õpilase parima arengu huvidest, teeb kõik endast oleneva, et tagada õpilasele vajalik tugi mitmekülgseks arenguks. Olulised on õpilase annete ja tugevuste arendamine, arengukohtade korrigeerimine, professionaalne tugi;
3. Õpetajate toetamine, koostööskuse arendamine, professionaalsus on loonud tõhusama õpetamis- ja õppimiskeskonna;
4. Koostöös huvigruppidega kasvatatakse Kaare koolis ühiskonnale lojaalseid, seaduskuulekaid, elus hakkama saavaid kodanikke.

4. Kaare kooli strateegilised eesmärgid, mõõdikud ja ülesanded tegevusvaldkondade kaupa

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

Lähtepositsioon

Koolil on uuendusmeelne juhtkond, kuhu kuuluvad direktor, õppejuht, huvijuht ja õpetajate esindajad, otsuste tegemisse on kaasatud kogu meeskond. Juhtkonna koosolekud toimuvad kord nädalas, protokollid jagatakse kogu meeskonnale. Tegutsevad RÕK (riiklik õppekava), LÕK (lihtsustada õppekava) ja andeainete aineühendused, tehakse koostööd maakonna aineühendustega. Koolil on välja kujunenud kooli põhiväärtusi toetavad traditsioonid. Alustatud on koostööd Alustavat Õpetajat Toetava Kooli võrgustikuga.

Arenguvajadused

Kooli dokumentatsioon vajab uuendamist. Vajalik on toetada uute töötajate sujuvat meeskonda sulandumist, toetamist. Välja on kujunemas arusaamine meeskonnaliikme rollist juhtimistegevustes, meeskondliku ja kaasava juhtimise viisidest. Parandame infovahetust eri huvigruppidega (Rajaleidja, Viljandi Päevakeskuse laste ja perede osakond jne). Traditsioonide kaudu kujundame kooli positiivset mainet ja omanäolisust.

Eesmärgid, tegevus- ja mõjumõõdikud

- 1. Koolil on selge identiteet, positiivne maine.**
- 2. Kooli juhtimine on kaasaegne ja läbipaistev.**

Aastaks 2025

Koolil on välja kujunenud positiivne organisatsioonikultuur.

Tagasisideküsitlused on näidanud osapoolte rahulolu kasvu kooli ja osapoolte kaasamisega.

Kooli tegevust kajastavad meediakajastused on näidanud maine paranemist.

Kooli juhtimine ja sisehindamise süsteem on toetanud kooli arengut.

Tegevused	Aasta	Tulem
Kooli tegevuse kajastamine, mainekujundus	2021	Kooli koduleht on uuendatud, kaasajastatud. Kooli tegemisi, sündmusi, edulugusid on kajastatud positiivses võtmes kodulehel, Facebookis. Kord aastas on tutvustatud linna põhikoolides ja lasteaedades Kaare kooli õppimisvõimalusi, kaasatud on lapsevanemad. Koostatud ja läbi viidud on küsimustik kooli kodulehega rahulolu välja selgitamiseks.
	2022	Kooli kodulehega on tagasisideküsitluse põhjal rahul vähemalt 50% lapsevanematest. Kool võtab osa vähemalt kahest ülelinnalisest lastele ja noortele suunatud üritusest, nendesse on kaasatud lapsevanemad.
	2023	Kooli kohta on avaldatud vähemalt 4 positiivset meediakajastust. Küsitluste tulemusel on rahulolu kooli kodulehega kasvanud.
	2024	Kooli kohta on avaldatud vähemalt 5 positiivset meediakajastust.
	2025	Koolil on loodud meediaplaan, mille abil toimib süsteemne teavitus- ja mainekujundustöö. Koolimeeskonnas on välja kujundatud grupp, kes tegeleb mainekujunduse, meediakajastuste kui teavitustööga, kaasatud on lapsevanemad.
Identiteedi kujundamine, traditsioonide väärtustamine	2021	On moodustatud töörühm õppekava uuendamiseks, kooli õppekava üldosa on uuendatud. Õppekavas on sõnastatud kooli identiteedi ja traditsioonide kujundamise ja hoidmise viisid. On sõnastatud kooli traditsioonid, need on kajastatud kooli dokumentatsioonis, kooli kodulehel.
	2022-2023	Kogu kooli dokumentatsioon on kaasajastatud, protsessi on kaasatud huvigrupid. Koolis on toimunud vähemalt 4 traditsioonilist üritust õppeaasta jooksul.
	2024	Küsitluse tulemusel teab vähemalt 50 % küsitluses osalenud lapsevanematest ning 90% õpilastest kooli traditsioone.
	2025	Koolimeeskond ja õpilased on võtnud omaks kooli väärtused, igapäevases tegevuses lähtutakse kooli põhiväärtustest. Tagasisideküsitluse tulemusena teab kooli väärtusi 90% õpilastest. Kooli traditsioonilised üritused on välja kujunenud, neid peab oluliseks identiteedi kandjaks küsitluse põhjal vähemalt 75% kooliperest.

Kooli juhtimisstruktuuri ja -põhimõtete kaasajastamine	2021	Kooli juhtkonda on kaasatud õpetajate esindajad. Juhtkonna ülesanded, tegevus, otsused on meeskonnale selgitatud, arusaadavad. Kooli juhtimine on orienteeritud õppekava täitmise toetamisele. Juhtimine toimub koostöiselt, planeerimine meeskonnas. Läbi on viidud tagasisideküsitlus, selgitamaks välja huvigruppide rahulolu kooliga.
	2022	Välja on töötatud sisehindamise alused ja kord. Juhtkonna tegevus on meeskonnale arusaadav, tagasisideküsitluse põhjal toetab juhtkonna tegevus kooli arengut.
	2023-2024	Koolis on läbi viidud täielik sisehindamine.
	2025	Tagasisideküsitluse tulemusel on lapsevanemate rahulolu kooliga kasvanud, võrreldes varasemate küsitlustega.

4.2. Personalijuhtimine

Lähtepositsioon

Kooli pedagoogiline kaader on komplekteeritud, soositakse meeskonnatööd, uuenduslikke ideid, olulisel kohal on pedagoogide motivatsiooni hoidmine, professionaalse arengu võimaldamine. Koolis töötab nii pikaajalise HEV-lastete õpetamise kogemusega kui ka noori, veel õppivaid pedagooge. Pedagoogid töötavad sageli ülekoormusega, mis on tingitud kvalifitseeritud pedagoogide puudusest terves vabariigis. Toimuvad pedagoogide koostöövestlused, mille tulemusena kujundatakse meeskonna koolitus- ja arendusplaani. Eelkõige on vajalikud IT-alased ja HEV-lastete õpetamise kompetentse suurendavad koolitused.

Arenguvajadused

Vajalikud on ennetustegevused läbipõlemisohu vältimiseks, töökoormuse optimeerimine, õppetöö plaanimise ja koormuste jagamise nihutamine augustist eelmise õppeaasta lõppu (maise-juunisse). Asendusõpetaja süsteem vajab loomist, juurutamist. Koolimeeskonna struktuur vajab täiendamist, kaasajastamist, vajalik on leida spetsialistid HEVKO ja haridustehnoloogi loodavatele ametikohtadele. Tugispetsialistide puuduse leevendamine koostöös Viljandi

Päevakeskuse laste ja perede osakonnaga, kooli pidajaga, teiste KOV-idega. Kooli tugimeeskond koostöös Viljandi Päevakeskuse laste ja perede osakonna ekspertrühmaga vajab jõustamist, et töötada välja teostatavaid ning õpilaste arengu tulemuslikkust võimaldavaid koostöövorme koolis.

Eesmärgid, tegevus- ja mõjumõõdikud

- 1. Koolis töötavad kõrgelt motiveeritud ja professionaalsed õpetajad, kes väärtustavad meeskonnatööd.**
- 2. Kooli personalile on loodud professionaalset arengut toetav ja võimaldav töökeskkond.**

Aastaks 2025

Õpetajate töömotiveeritus on kasvanud tänu koolitusplaanile, mentorsüsteemile, vahetusprojektidele.

Õpetajad on osalenud koolisisestes ja –välistes koostöövõrgustikes.

Koolimeeskond on püsivalt komplekteeritud, struktuur katab kõik vajadused.

Tegevused	Aasta	Tulem
Kooli meeskonnale arengut toetava ja võimaldava töökeskkonna loomine, töömotiveerimise toetamine	2021	Vähemalt kord aastas on toimunud koostöövestlused kõigi meeskonnaliikmetega. Välja on töötatud õpetajate asendussüsteem. Vähemalt 30% õpetajatest osaleb vahetusprojektis enesearenduse ja koostöö tihendamise eesmärgil. Välja on töötatud personali tunnustamise ja motiveerimise põhimõtted.
	2022	On koostatud personali koolitusplaan. Toimunud on vähemalt 2 sisekoolitust õppeaasta jooksul. On tehtud ettevalmistused mentorsüsteemi loomiseks. Töönõustamise ning tugimeeskonna toe kaudu on kasvanud kollektiivne kompetentsus. Vähemalt 50% pedagoogidest on osalenud vahetusprojektides enesearenduse ja professionaalsuse tõstmise eesmärgil. Töötajatele on vähemalt kord poolaastas toimunud motiveerimiskoolitus või –üritus.
	2023	Alustatud on koolisisese mentorvõrgustiku tööga. Koolimeeskonna rahulolu oma tööga, töömotiveeritus on kaardistatud küsitluse tulemusena.
	2024-2025	Koolisisene sisekoolitus ja mentorvõrgustik töötab. Koolimeeskonna rahulolu tööga, töömotiveeritus on tõusnud võrreldes eelmise küsitlusega. Kaadri volavus ei ületa 10%.

Personali professionaalne areng	2021	On seatud personaalsed arengutegevused õpetajate enesetäiendamiseks, kvalifikatsiooni tõstmiseks. Meeskonnale on toimunud HEV-lastest õpetamisele suunatud, õpetajaid jõustav ning professionaalsust toetav koolitus. Koolis on loodud koostöögruppid, kõik õpetajad on kaasatud gruppidesse. Kasutusele on võetud Alustavat Õpetajat Toetava kooli metoodika õpetajate toetamiseks.
	2022	Pedagoogide koolitusplaan on koostatud. On toimunud vähemalt 2 koostööoskusi arendavat meeskonnakoolitust. Õppeaasta jooksul on läbi viidud vähemalt üks digipädevusi arendav koolitus või koostööprojekt meeskonnale. Vähemalt 75% pedagoogilisest meeskonnast vastab kvalifikatsiooninõuetele.
	2023-2024	Pedagoogide koolitusplaan on koostatud. Jätkunud on nii IT-alased kui HEV-lastest õpetamisele suunatud, õpetajaid jõustavad ning professionaalsust tagavad koolitused vähemalt kord aastas. Jätkub pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastavuse saavutamise toetamine.
	2025	Vähemalt 90% pedagoogilisest meeskonnast vastab kvalifikatsiooninõuetele. On toimunud ja väärtustatakse personali ühiseid tegemisi, märkamist, personalile mõeldud tänuüritusi.
Koolimeeskonna struktuuri suurendamine vastavalt laste arengu vajadustele	2021	Loodud on plaanipäraselt ja püsivalt tegutsev tugimeeskond: 1,0 HEVKO ametikohta, 1,0 õppejuhi ametikohta, 0,5 haridustehnoloogi ametikohta.
	2022-2023	Lastele määratud tugiteenused on võimaldatud vastavalt Rajaleidja soovitudele koostöös Viljandi Päevakeskuse laste ja perede osakonnaga. Koolis töötab piisav arv abiõpetajad, kes aitavad tagada õppetöö parema sujumise. Loodud on 0,5 kooli raamatukoguhoidja ametikohta.
	2024	Haridustehnoloogi ametikoht on 1,0. Loodud on arendus- ja projektijuhi ametikoht.
	2025	Koolis töötav meeskond aitab tagada kõigi laste õppekava täitmise ning tugiteenused.

4.3. Ressursside juhtimine

Lähtepositsioon

Kaare kooli hoone on remontimata ja õpikeskkond ei vasta kaasaegsetele nõuetele. Sööklas, tehnoloogiaõpetuse klassis ja spordisaalis puudub nõuetekohane ventilatsioon. Tänu Keskkonnainvesteeringute Keskuse projektidele on õpilastele läbi viidud õppekäike väljaspool kooli. Meeskond on saanud IT-alast koolitust digikiirendi projektis osaledes. Riiklike lisarahameetmete abil on renoveeritud esimese korruse klassiruumid, juurde on ehitatud 2 ruumi väikeklasside tarbeks. Kooli ümbrus vajab kaasajastamist, puudub mänguväljak õpilaste vaba aja veetmiseks, koolil on staadion, mis vajab renoveerimist. Koolimeeskonna struktuur vajab täiendust. Internetiühendus ei kata vajadusi, puudu on kaasaegsetest IT-vahenditest. Koolil on arvuti- ja muusikaklass kahasse Viljandi Täiskasvanute gümnaasiumiga.

Arenguvajadused

Kogu õpikeskkond vajab kaasajastamist. Vajalik on õuesõppeklassi või õpilaste aktiivseks vaba aja veetmiseks ja füüsilise aktiivsuse toetamiseks võimaluste loomist (nt mänguväljak). Tagada tuleb toimiv internetiühendus.

Eesmärgid, tegevus- ja mõjumõõdikud

- 1. Kooli õpikeskkond on kaasaegne ja turvaline.**
- 2. Kasutada projektitoetuste rahastust eelarveliste vahendite suurendamiseks.**

Aastaks 2025

Arendatud on õuesõppe, spordi, tehnoloogia ja muude andeainete õpetamise võimalusi, kooli digitaristut.

Kooli varustatus metoodiliste vahenditega on hea.

Tegevused	Aasta	Tulem
Kooli füüsilise õpikeskkonna kaasajastamine	2021	Remonditud ja uuendatud on vähemalt 20% klassiruumidest. Uuendatud on IT-vahendeid.

		<p>Kooli territooriumi õuealal on liikluskorraldus muudetud turvalisemaks. Koolile on loodud ja sisustatud muusikaklass. Õpilaste jaoks on kasutada mobiilne sülearvutite klass. Kooli territooriumile on paigaldatud istepingid ja vaba aja veetmise vahendid.</p>
	2022	<p>Kooli õuesõppe võimalused ning mänguväljak on rendatud tänu projektidele. Koostöös maja rentnikega on leitud õppetöökks vajalikke lisaruume. Kooli aulas on teostatud sanitaarremont. Uuendatud on 20% IT-vahenditest. Kavandatakse spordisaali ja tehnoloogiaklassi ventilatsiooni uuendamist. Aulas on uuendatud heli- ja videotehnika.</p>
	2023	<p>Koolil on ruum metoodiliste vahendite ja lugemisvara jaoks. Kavandatud on kooli staadioni renoveerimine või uuendamine. Edasi on rendatud õuesõppevõimalusi ning mänguväljakut. Uuendatud on 20% IT-vahenditest Uuendatud on spordisaali ja tehnoloogiaklassi ventilatsioon. Uuendatud on spordisaali võrk- ja korvpallikonstruktsioonid.</p>
	2024	<p>Kooli staadion on uuendatud. Kooli digitaristu on üles ehitatud vastavalt kaasaegsetele nõuetele, see on ühtne ja süsteemne.</p>
	2025	<p>Kooli on kasutusel toimiv relaksatsioonituba. Kool on varustatud kaasaegse mööbliga. Õpilaste garderoobina on kasutuses personaalsed garderoobikapid.</p>
Projektide koostamine ja rakendamine lisaressursina õppe- ja kasvatustöö toetamiseks ja rahastamiseks	2021 - 2025	<p>Kirjutatud on vähemalt 3 projektitaotlust aastas. Projektide kaudu on taotletud lisarahastust õpikeskkonna uuendamiseks, kaasajastamiseks, uute digivahendite ja –lahenduste soetamiseks, meeskonna koostöökuse ja pedagoogiliste kompetentside suurendamiseks ja jõustamiseks.</p>

4.4. Koostöö huvigruppidega

Lähteprintsioon

Koostöös Rajaleidjaga ja KOV-ide lastekaitseespecialistidega selgitatakse õpilaste arenguvajadused ning määratakse arengukohane õppekava ja tugimeetmed. Kool teeb koostööd Viljandi Päevakeskuse laste ja perede osakonnaga, kes võimaldab õpilastele eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi teenuse. Viljandi kutseõppekeskusega koostöös toimub eelkutsuõpe 9. klasside õpilastele, koostöös Töötukassaga toimub karjääriõppe toetamine. Toimib tihe koostöö lastevanematega, arenguestlused toimuvad vähemalt 1 kord aastas. Tehakse koostööd majas olevate teiste asutustega – Viljandi Täiskasvanute Gümnaasium, Viljandi Lasteaed Karlsson, Viljandi Spordikool. Rahulolu kooliga on välja selgitatud tagasisideküsitlustega. Kooli on loodud õpilasesindus.

Arenguvajadused

Õpilasesinduse ja hoolekogu jõustamine. Huvigruppide võrgustik peaks laienema vähemalt vabariiklikule tasandile, haarates teiste maakondade HEV-lastega tegelevaid kompetentsikeskusi. Koostöö vabariigi teiste HEV-lastekoolidega vajab tõhustamist, kogemuste ja heade praktikate jagamine aitab tõhustada õpetamismeetodeid ja õpilaste toetussüsteemi. Koostöös Viljandi Linnavalitsuse haridus- ja kultuuriametiga vajab selgemate eesmärkide sõnastamist kooli tulevik.

Eesmärgid, tegevus- ja mõjumõõdikud

1. Koostöös lastevanemate, Rajaleidja, Viljandi linna põhikoolide ja lasteaedadega, lastekaitseosakondadega on tagatud lapse arengukohane õppekava.
2. Kooli eestvedamisel ja algatusel panustavad kõik kooliga seotud huvigrupid kooli ja laste arengusse.

Aastaks 2025

Klassikomplektid ja meeskond on komplekteeritud vähemalt kaks kuud enne uue õppeaasta algust.

Iga-aastased perede koostöövestlused on dokumenteeritud, tagasisideküsitluse tulemusel hindavad vanemad oma kursisolekut lapse kooli õppemeetoditega varasemast kõrgemaks, sidet kooliga tugevamaks.

Rahulolu tugisüsteemide tööga on varasemast kõrgem.

Koostöös linna huvikoolidega on rakendatud uued põhimõtted - huvihariduses osalemist arvestatakse õpilase hindamisel.

Tegevused	Aasta	Tulem
Kooli tutvustavate ürituste korraldamine	2021-2025	Lahtiste uste päev toimub igal aastal. Lapsevanemad on kaasatud kooli ürituste korraldamisse, projektidesse. Koostöös Rajaleidja ja Viljandi Päevakeskuse laste ja perede osakonnaga toimuvad regulaarsed koostööpäevad lastevanematele. Asutatud on lastevanemate kool. Igal aastal on selgitatud koostöös Viljandi linna koolide ja lasteaedadega välja kooli tulijad ja kevadel on komplekteeritud uue õppeaasta tööjaotus.
Lastevanemate kaasamine õppe kavandamise, laste arendamise, kasvatusprotsessi	2021-2025	Kord aastas on toimunud perede koostöövestlused. Koostöövestlused on dokumenteeritud. Loodud on e-keskkond lastevanemate toetamiseks ja arendamiseks. Tagasisideküsitluse tulemusel hindavad vanemad oma kursisolekut õppemeetoditest varasemast kõrgemaks, nende sidet kooliga tugevamaks.
Koostöö Viljandi linna huvikoolidega	2021-2022	Õpilastele on tutvustatud huvikoolide õppimisvõimalusi. Hindamisjuhendid on uuendatud koostöös huvikoolidega, välja on töötatud põhimõtted laste huvitegevuse arvestamisel aine hindamisel.
	2023-2025	Toimunud on regulaarsed iga-aastased koostööpäevad huvikoolide pedagoogide ja ringijuhendajate HEV-kompetentside tõstmiseks.
Tugimeeskonna töö süstematiseerimine, tõhustamine	2021	Välja on töötatud tugimeeskonna töö korraldamise ühised arusaamad koostöös Viljandi Päevakeskuse laste ja perede osakonnaga, tugimeeskonna professionaalseid teadmisi ja oskusi on arendatud. Kaardistatud on laste tugimeetmete vajadused vastavalt nõustamiskomisjonide soovitudele, nendest tulenevalt on koostatud tugispetsialistide töögraafikud. Kaare kooli algatusel on käivitatud maakonna abiõpetajate aineühenduse töö.
	2022-2023	Tugiteenuseid on saanud kõik õpilased vastavalt komisjoni soovitudele ja koolimeeskonna analüüsile. Tagasisideküsitluse põhjal on lastevanemate rahulolu tugisüsteemi tööga vähemalt 70%.

	2024-2025	Tagasisideküsitluse põhjal on rahulolu tugisüsteemi tööga tõusnud.
Koostöö hoolekoguga	2021-2025	Hoolekogu käib koos regulaarselt, osaleb koolielu edendamisel. Hoolekogu koostab iga-aastase tööplaani, kuhu on kavandatud tegevused kooli arengu toetamiseks.

4.5. Õppe- ja kasvatustöö

Lähtepositsioon

Koolis on õppetöö korraldatud osaliselt liitklassides, samuti väikeklassides RÕK, LÕK ja TÕK õppekava alusel. Väikeklassides õpivad nii autismispektrihäiretega kui aktiivsus- ja tähelepanuhäiretega õpilased. Toimetulekuklasside õpilaste õppes on suurendatud praktiliste õppeainete osakaalu. Lapsevanema soovil on õpilasel võimalik jääda pikendatud õppele. Huviringide valik on mitmekesine. Võimaldatakse tugiteenuseid vastavalt Rajaleidja nõustamiskomisjoni soovitudele, lähtudes õpilaste vajadustest. Õppeprotsessis on tähtsal kohal individuaalne lähenemine, õpilaste võimetega arvestamine, paindlikkus.

Arenguvajadused

Kooli õppekava vajab kaasajastamist. Eelistus on vältida liitklassides õpetamist. Koostöös tugispetsialistidega vajab korrigeerimist kiire ja süsteemne reageerimine probleemidele. Koostöös Rajaleidja, Töötukassa ja Viljandi Kutseõppekeskusega on vajalik veelgi tõsta õpilaste karjäärialast teadlikkust, abistada neid üleminekul järgmisele haridusastmele või tööturule. Vajalik on kaardistada õpilaste edasine hakkama saamine vähemalt 5 aastat peale Kaare kooli lõpetamist.

Eesmärgid, tegevus- ja mõjumõõdikud

- 1. Kool lähtub õpilase parima arengu huvidest, pakub lapse probleemidest lähtuvalt tulemuslikku toetust.**
- 2. Õpilasele kindlustatakse tugiteenuste kättesaadavus vastavalt vajadustele.**
- 3. Väärtuskasvatuse kaudu kasvatatakse ühiskonnaliikmeid, kes suudavad oma käitumist adekvaatselt suunata.**

Aastaks 2025

Sisehindamise tulemused näitavad kiusamisvastase programmi KiVa ja Liikuma Kutsuva Kooli (LKK) metoodikate tõhusust - kiusamine on vähenenud, laste liikumisharjumused paranenud.

Tagasisideküsitluste põhjal on õpilaste hakkamasaamine järgmisel haridusastmel protsentuaalselt paranenud.

Tegevused	Aasta	Tulem
Osalemine laste toetamist ja arendamist edendavates programmides, huvihariduse edendamine	2021	Alustatud on KiVa ja LKK võrgustike tööga, loodud on vastavad meeskonnad. Õpetajad on alustanud õppetöös KiVa ja LKK metoodikate kasutamist. Huviringide töö on tagatud järjepidevana ja süsteemsena. Vähemalt 75% Kaare kooli õpilastest osaleb vähemalt ühes huviringis.
	2022	Tagasisideküsitluste abil on välja selgitatud kiusamise ja liikumisharjumuste olukord. Õpetajad on läbinud täiendavad KiVa-metoodika koolitused. KiVa tunnid on planeeritud õppetöösse. Vähemalt 80% Kaare kooli õpilastest osaleb vähemalt ühe huviringi töös.
	2023	KiVa ja LKK metoodikad on kasutuses vähemalt 50% õpetajate tundides. Kiusamisjuhtumid on dokumenteeritud, lahendatud.
	2024-2025	Tagasisideküsitluse põhjal on kiusamisjuhtude arv koolis vähenenud, õpilaste teadlikkus kiusamise olemusest tõusnud ja ennetustöö tõhusus on mõõdetav. Õpilaste liikumisharjumused on tagasisideküsitluse põhjal paranenud.
Õppijat toetava ja motiveeriva hindamise arendamine	2021	Kooli hindamisjuhend on kaasajastatud. Õpetajad on rakendanud motiveerivat ja õppimist toetavat hindamist.
	2022-2023	Õpilaste motiveerimise ja tunnustamise kord on kaasajastatud. Koostöös Viljandi huvikoolidega on rakendatud hindamissüsteemi, mis võimaldab hindamisel arvestada huvihariduses osalemist.
	2024 - 2025	Õppija hindamine on erivajadusi arvestav, õpilane on motiveeritud.
Õppija õpitee teadlik kujundamine, kaasaegse õpikäsitluse rakendamine	2021-2024	Koostöös Viljandi Kutseõppekeskusega on toimunud igal aastal 2-nädalane eelkutseõpe 9. klassidele. Õpilased on nõustatud töötukassa karjäärispetsialistide poolt.

		<p>Õppetundides kasutatakse erinevaid digikeskkondi, õpilaste digipädevus kasvab. Koolis rakendatakse ainetevahelist lõimingut, kaasaegseid õppevorme. Igal õppeaastal on toimunud vähemalt kaks projektipõhist õppetegevust. Kooli põhiväärtuste kujundamine on kavandatud õppetöösse. Iga-aastaselt on kogutud andmed lõpetajate edasise käekäigu kohta teisel ja viiendal lõpetamisejärgsel aastal.</p>
	2025	<p>Tagasisideküsitluste põhjal on lõpetajate hakkama saamine järgmisel haridusastmel protsentuaalselt paranenud.</p>

5. Arengukava koostamine, kinnitamine ja uuendamine

1. Kaare kooli arengukava on koostatud viieks aastaks.
2. Arengukava on kooskõlastatud
 - õppenõukoguga 25.11.2020 protokoll nr 1-4/1;
 - hoolekoguga 01.12.2020 protokoll nr 1-5/1;
 - õpilasesindusega 03.12.2020 protokoll nr 1-03.12.2020.
3. Kooli arengukava täitmist analüüsitakse iga-aastaselt sisehindamise käigus.
4. Arengukava alusel koostatakse iga-aastane tegevuskava arengukavas seatud eesmärkide täitmiseks.
5. Arengukava muudatusettepanekud vaadatakse läbi, arutatakse hoolekogus, õppenõukogus ja õpilasesinduses ning viiakse sisse kord aastas.
6. Arengukava uuendamise eest vastutab direktor.
7. Arengukava kinnitatakse ja uuendatakse kooli pidaja poolt kehtestatud korras ja tingimustel.
8. Arengukava on kinnitatud 05.03.2021 direktori käskkirjaga nr 1-3/22.